**LK.1.4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP MODEL)**

Sekolah : SMA PELANGI KASIH

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/dua

Materi Pokok : MOMENTUM, IMPULSE DAN TUMBUKAN

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

1. **KOMPETENSI INTI (KI)**

Kompetensi Sikap Spiritual peserta didik adalah menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Sikap sosial peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KI -3** | : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| **KI -4** | : | Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

1. **KOMPETENSI DASAR(KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

| **KD - 3** | **KD - 4** |
| --- | --- |
| **3.10** Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari | * 1. Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket |
| **IPK** | **IPK** |
| **3.10.1** menuliskan definisi impulse, momentum dan tumbukan | **4.10.1** menentukan alat dan bahan untuk pengujian penerapan hukum kekekalan momentum |
| **3.10.2** menjelaskan contoh dari impulse dan momentum | **4.10.2** mendesain langkah aktivitas pengujian hokum kekekalan momentum |
| **3.10.3** menentukan kecepatan akhir dari sebuah benda yang diberi suatu impulse. | **4.10.3** melakukan aktivitas pengujian penerapan hukum kekekalan momentum |
| **3.10.4** menganalisis hubungan antara impulse dan perubahan momentum | **4.10.4** mencatat hasil pengujian |
|  | **4.10.5** menyusun laporan pengujian yang telah didapatkan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses mencari informasi, menanya, berdiskusi, dan melakukan pengamatan peserta didik dapat Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari, dapat menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum. Mampu membangun pemahaman tentang makna impulse, momentum dan tumbukan serta keterkaitannya dengan ajaran agama yang dianut, bersikap jujur, bertanggung jawab, dan peduli sesama dalam belajar.

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
2. **DEFINISI IMPULSE, MOMENTUM DAN TUMBUKAN**

**Faktual :** Orang menendang bola, mobil sedang melaju, bola billiard tabrakan, mobil menabrak mobil lainnya.

**Konseptual :** bola yang bergerak mengenai bola laiinya mengalami sekaligus impulse, momentum dan tumbukan.

1. **HUKUM KEKEKALAN MOMENTUM**

**Faktual :** bola karet yang memantul dari lantai

**Konseptual :** bola karet yang bisa memantul memenuhi hukum kekekalan momentum

1. **HUBUNGAN IMPULSE DAN MOMENTUM**

**Faktual :** orang bermain badminton

**Konseptual :** Setiap benda yang sedang bergerak memiliki kemampuan untuk melakukan usaha.

1. **TUMBUKAN**

**Faktual :** bola karet yang memantul, ada yang memantul lebih rendah, lebih tinggi dan mencapai tinggi semula

**Konseptual :** bola yang bisa memantul mencapai tinggi awal disebut sebagai tumbukan lenting sempurna

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Metode Pembelajaran yang digunakan untuk “**Materi Pokok Usaha dan Energi**” adalah **ceramah, diskusi, demonstrasi**. Untuk memperkuat Pendekatan Ilmiah (*scientific*) diterapkan Model Pembelajaran **Berbasis Penyingkapan** (*discovery learning*).

1. **MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**
2. **Media Pembelajaran:**

Laptop/LCD, 1 set alat peraga, 6 file foto/gambar tentang impulse momentum dan tumbukan.

1. **Sumber Belajar:**

* Buku Fisika:

Mathen Kanginan, FISIKA XII

* Internet:

Situs Web Pribadi : <http://www.sunaryosurya.blogspot.com>

1. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama 3 JP**

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

* + 1. menuliskan definisi impulse, momentum dan tumbukan
    2. menjelaskan contoh dari impulse dan momentum
    3. menentukan kecepatan akhir dari sebuah benda yang diberi suatu impulse.
    4. menganalisis hubungan antara impulse dan perubahan momentum
  1. **PENDAHULUAN:**
  + Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan presensi terhadap peserta didik.
  + Menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan KD dan IPK yang akan dibahas
  + Menyampaikan indikator pencapaian kompetensi (3.91, 3.92, dan 3.9.3)
  + Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
  + Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
  1. **KEGIATAN INTI:**

| **Tahap Pembelajaran** | **Deskripsi Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pemberian Stimulus**  *(Stimulation)* | **Guru** menampilkan mobil melaju, mobil menabrak pembatas jalan, orang menendang bola.  **Peserta didik** mengamati media yang ditayangkan dan diberi kesempatan untuk **mengajukan pertanyaan.** | 5 menit |
| **Identifikasi/Pernyataan Masalah**  (*Problem Statement*) | **Guru** mengidentifikasi masalah impulse dan momentum, tumbukan  **Peserta didik** diberi kesempatan untuk **mendeskripsikan** identifikasi masalah tersebut dalam bentuk pernyataan masalah. |  |
| **Pengumpulan Data**  (*Data Collection*) | **Guru dan Peserta didik** melakukan diskusi dan tanya jawab untuk **mengumpulkan data**, dalam hal ini besaran-besaran dalam impulse, momentum dan tumbukan |  |
| **Pengolahan Data**  (*Data Processing*) | **Guru** membimbing Peserta didik dalam mengolah data hasil pengamatan tentang impuls, momentum dan tumbuka  **Peserta didik**secara perorangan **mengerjakan soal** yang diperoleh dan membuat kesimpulan.. |  |
| **Verifikasi**  (*Verification*) | **Guru** melakukan verifikasi pekerjaan peserta didik, dengan melakukan pembahasan dan **Peserta didik** membandingkan hasil diskusiantar kelompok melalui sesi **presentasi** dan proses pembelajaran diarahkan kebentuk tanya jawab tentang fenomena dan gejala yang ditimbulkan usaha dan energi. |  |
| **Generalisasi**  (*Generalization)* | **Guru dan Peserta** didik membuat kesimpulan generalisasi dari hasil verifikasi tersebut. Generalisasi dibatasi peda aspek usaha dan energi dan keterkaitannya dengan kehidupan nyata. |  |

* 1. **PENUTUP:**
  + Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang usaha, energi kinetik, dan energi potensial.
  + Melakukan penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi dari IPK 3.9.1 – 3.9.3.
  + Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mempelajari usaha, energi energi kinetik, dan energi potensial.
  + Memberikan tugas kepada peserta didik…..(*Tugas Terlampir).*

**To be Continued………..!**

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

* + 1. Mendeskripsikan konsepdaya.
    2. **Menganalisis** hukum kekekalanenergi mekanik.

1. **PENDAHULUAN:**
   * Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan presensi terhadap peserta didik.
   * Menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan IPK.
   * Menyampaikan indikator pencapaian kompetensi (3.9.4 dan 3.9.5)
   * Menyampaikan garis besar cakupan materi Energi Potensial dan Hukum Kekekalan Energi Mekanik dan kegiatan yang akan dilakukan.
   * Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2. **KEGIATAN INTI:**

| **Tahap Pembelajaran** | **Deskripsi Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pemberian Stimulus**  *(Stimulation)* | **Guru** menampilkan gambar dan mendemonstrasikan tentang benda yang jatuh/bergerak dari suatu ketinggian tertentu.  **Peserta didik** mengamati media yang ditayangkan dan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. |  |
| **Identifikasi/Pernyataan Masalah**  (*Problem Statement*) | **Guru** mengidentifikasi masalah daya dalam kehidupan nyata.  **Peserta didik** diberi kesempatan untuk mendeskripsikan identifikasi masalah tersebut dalam bentuk pernyataan masalah. |  |
| **Pengumpulan Data**  (*Data Collection*) | Guru dan Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab untuk mengumpulkan data, dalam hal ini besaran-besaran dalam daya, konsep hukum kekekalan energi mekanik dan gejala yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. |  |
| **Pengolahan Data**  (*Data Processing*) | **Guru** menyampaikan stimulus tentang usaha dan energi dan keterkaitannya denga hukum kekekalan energi.  **Peserta didik**secara perorangan mengerjakan soal yang diperoleh dan membuat kesimpulan.. |  |
| **Verifikasi**  (*Verification*) | **Guru** melakukan verifikasi pekerjaan peserta didik, dengan melakukan pembahasan dan Peserta didik membandingkan hasil diskusiantar kelompok melalui sesi presentasi dan proses pembelajaran diarahkan kebentuk tanya jawab tentang fenomena dan gejala yang ditimbulkan usaha dan energi. |  |
| **Generalisasi**  (*Generalization)* | **Guru dan Peserta didik** membuat kesimpulan generalisasi dari hasil verifikasi tersebut. Generalisasi dibatasi peda aspek usaha dan energi dan keterkaitannya dengan kehidupan nyata. |  |

1. **PENUTUP:**
   * Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang dan hukum kekalan energi mekanik.
   * Melakukan penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi dari IPK 3.9.4 – 3.9.5.
   * Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mempelajari energi kinetik, dan energi potensial.
   * Memberikan tugas kepada peserta didik…..(Tugas Terlampir).
2. **PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR (LK 1.4)**
3. **Rancangan Penilaian PENGETAHUAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KD/IPK** | **Ruang Lingkup Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Penilaian/Instrumen** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| * + 1. Mendeskripsikan konsep usaha, gaya, dan perpindahan. | Pengetahuan dan Pemahaman | ~~Tes Tulis~~**-Tes Lisan-**~~Penugasan~~ | **Uraian**, ~~Pilihan Ganda~~**,**~~Isian~~, ~~Jawaban Singkat,Menjodohkan~~, ~~Benar Salah~~, dan **Lembar Penugasan**  **Tanya Jawab**~~, Diskusi~~ |
| * + 1. Mendeskripsikan energi potensial dan energi kinetik | Pengetahuan dan Pemahaman | ~~Tes Tulis~~**-Tes Lisan-**~~Penugasan~~ |
| * + 1. Menganalisis hubungan antara usaha dan energi. | Aplikasi | **Tes Tulis-Tes Lisan-**~~Penugasan~~ |
| * + 1. Mendeskripsikan konsep daya. | Aplikasi | **Tes Tulis**-~~Tes Lisan~~-**Penugasan** |
| * + 1. Menganalisis hukum kekekalan energi mekanik. | Penalaran | **Tes Tulis**-~~Tes Lisan~~-**Penugasan** |

1. **Rancangan Penilaian KETERAMPILAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KD/IPK** | **Ruang Lingkup Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Penilaian/Instrumen** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| * + 1. **Mengamati** tayangan foto dan gambar tentang seseorang yang sedang melakukan usaha, mendorong mobil, meja dan dinding. |  | Praktik/~~Projek/~~  ~~Produk~~ | Daftar Cek Aktivitas/  Skala Penilaian |
| * + 1. - | - | - |
| * + 1. **Menyajikan** hasil pengamatan tentang dua buah benda yang dilempar dengan waktu yang berbeda. |  | Praktik/~~Projek/~~  ~~Produk~~ |
| * + 1. - | - | - |
| * + 1. **Menyajikan** hasil pengamatan sebuah benda yang bergerak pada bidang miring dengan konsep hukum kekekalan nenergi mekanik. |  | Praktik/~~Projek/~~  ~~Produk~~ |

1. **Rancangan Penilaian SIKAP**

Observasi dalam penilaian sikap peserta didik merupakan teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku. Hasil observasi dicatat dalam jurnal yang dibuat selama satu semester oleh guru mata pelajaran.

Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap ***Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri, Disiplin***dalam mempelajari fisika

**Format dan Pengisian Jurnal Oleh Guru Mata Pelajaran:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Waktu** | **Nama** | **Kejadian/Perilaku** | **Butir Sikap** | **Pos/Neg** | **Tindak Lanjut** |
| 1 | 10/03/2017 | Hasan | Meninggalka laboratorium tanpa membersihkn meja dan alat bahan yang sudah dipakai. | Tanggung Jawab | - | Dipanggil untuk  membersihkan meja  dan alat bahan yang  sudah dipakai.  Dilakukan  pembinaan. |
| 2 | 15/14/2017 | Setyo | Melapor kepada  pendidik bahwa dia  memecahkan gelas  kimia tanpa sengaja  ketika sedang  melakukan praktikum. | Jujur | + | Diberi apresiasi/  pujian atas kejujurannya.  Diingatkan agar  lain kali lebih  berhati-hati. |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

1. **PEMBELAJARAN REMEDIAL**
   * + 1. **Rencana Kegiatan:**
2. Peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Pemberian program pembelajaran remedial didasarkan atas latar belakangbahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik
   * + 1. **Bentuk Pelaksanaan Remedial:**
4. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
5. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.
6. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
7. Pemanfaatan tutor sebaya.
8. dan lain-lain, yang semuanya diakhiri dengan ulangan
   * + 1. **Teknik Pembelajaran Remedial:**
9. Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%
10. Penugasan kelompok diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi kurang dari 50%
11. Pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 50 %
    * + 1. **Nilai Remedial:**

Nilai remedi idealnya dapat lebih tinggi dari KKM. Apabila kebijakan ini diberlakukan, maka setiap peserta didik (termasuk yang sudah mencapai KKM) berhak mengikuti remedi untuk memperbaiki nilai sehingga mencapai nilai maksimal (100)

1. **LAMPIRAN**
2. Lampiran 1: Instrumen Peniaian HOTS
3. Lampiran 2: Materi Pembelajaran
4. Lampiran 3: LKS

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Ronny D Rondonuwu salamat panjaitan

**Lampiran 1: Instrumen Penilaian HOTS**

**Kisi-Kisi Soal (HOTS/LOTS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD/IPK** | **Materi Pembelajaran** | **Kelas/Sem** | **Level Kognitif\*)** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| * + 1. Mendeskripsikan konsep usaha, gaya, dan perpindahan. | Konsep Usaha, Gaya, dan Perpindahan |  |  |  |  |
| * + 1. Mendeskripsikan energi potensial dan energi kinetik | Energi Potensial dan Energi Kinetik |  |  |  |  |
| * + 1. Menganalisis hubungan antara usaha dan energi. | Hubungan antara Usaha dan Energi |  |  |  |  |
| * + 1. Mendeskripsikan konsep daya. | Konsep Daya |  |  |  |  |
| * + 1. Menganalisis hukum kekekalan energi mekanik. | Hukum Kekekalan Energi Mekanik |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Dst…. |  |  |  |  |  |

**LK.1.4**

**Analisis Penilaian dan Hasil Belajar**

**Satuan Pendidikan : SMA PELANGI KASIH**

**Nama Guru : Salamat Panjaitan**

**Mata Pelajaran : Fisika**

**Kelas : X**

**Pasangan KD : KD 3.10** Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari

**: KD 4.10** Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket

**Tabel. 1**

**Rancangan Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KD/IPK** | **Ruang Lingkup Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Penilaian/Instrumen** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3.10.1** menuliskan definisi impulse, momentum dan tumbukan | pengetahuan | Tes lisan | Tanya jawab |
| **3.10.2** menjelaskan contoh dari impulse dan momentum |
| **3.10.3** menentukan kecepatan akhir dari sebuah benda yang diberi suatu impulse. | Tes tulis | Pilihan berganda dan essay |
| **3.10.4** menganalisis hubungan antara impulse dan perubahan momentum |
| **4.10.1** menentukan alat dan bahan untuk pengujian penerapan hukum kekekalan momentum | keterampilan | prakrtik | praktikum |
| **4.10.2** mendesain langkah aktivitas pengujian hukum kekekalan momentum | portofolio | Laporan praktikum |
| **4.10.3** melakukan aktivitas pengujian penerapan hukum kekekalan momentum |
| **4.10.4** memperhatikan dan mencatat hasil pengujian |

**Tabel. 2**

**Kisi-Kisi Soal (HOTS/LOTS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KD/IPK** | **Materi Pembelajaran** | **Kelas/Semester** | **Level Kognitif\*)** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **3.10.1** menuliskan definisi impulse, momentum dan tumbukan | Definisi impulse, momentum dan tumbukan | x/2 | mengingat | Pilihan ganda | 1 |
| **3.10.2** menjelaskan contoh dari impulse dan momentum | Contoh – contoh dari impulse, momentum dalam kehidupan sehari hari | menjelaskan | Essay |  |
| **3.10.3** menentukan kecepatan akhir dari sebuah benda yang diberi suatu impulse. | Hubungan impulse dan momentum | menerapkan | Pilihan ganda |  |
| **3.10.4** menganalisis hubungan antara impulse dan perubahan momentum |  | menganalisa | Pilihan ganda |  |
| **4.10.1** menentukan alat dan bahan untuk pengujian penerapan hukum kekekalan momentum | Percobaan hukum kekekalan momentum | x/2 |  |  |  |
| **4.10.2** mendesain langkah aktivitas pengujian hukum kekekalan momentum |  |  |  |  |
| **4.10.3** melakukan aktivitas pengujian penerapan hukum kekekalan momentum |  |  |  |  |
| **4.10.4** memperhatikan dan mencatat hasil pengujian |  |  |  |  |

***\*)Level Kognitif:***

1. Pengetahuan/Pemahaman (C1, C2) LOTS
2. Penerapan (C3) LOTS
3. Penalaran (C4, C5, C6) HOTS

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Ronny D Rondonuwu Salamat panjaitan

**KARTU SOAL**

**(Pilihan Ganda)**

**Mata Pelajaran :** FISIKA

**Kelas/Semester :** X/2

**Kurikulum :** 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **:** | Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari |
| **Materi Pembelajaran** | **:** | Definisi impulse, momentum dan tumbukan |
| **Indikator Soal** | **:** |  |
| **Level Kognitif** | **:** |  |

**SOAL:**

Di bawah ini adalah pengertian dari impuls, kecuali….  
  
a. gaya sesaat  
b. momentum akhir dikurangi momentum awal   
c. vektor yang bersatuan kg m/s2   
d. besaran berdimensi [M][L][T]-1   
e. perubahan momentum

**Kunci/Pedoman Penskoran:**

**Keterangan:**

Soal ini termasuk soal HOTS

Alasan:

1. .
2. .
3. .
4. .

**KARTU SOAL**

**(Uraian)**

**Mata Pelajaran :** FISIKA

**Kelas/Semester :** x

**Kurikulum :** 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **:** | Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari |
| **Materi Pembelajaran** | **:** | menjelaskan contoh dari impulse dan momentum |
| **Indikator Soal** | **:** |  |
| **Level Kognitif** | **:** |  |

**SOAL:**

1. Tuliskan 3 contoh dari masing masing impulse dan momentum yang pernah kamu lihat dalam kehidupan sehari hari, serta berikan alasannya kenapa contoh tersebut termasuk impulse atau momentum!

**Kunci/Pedoman Penskoran:**

**Keterangan:**

Soal ini termasuk soal HOTS

Alasan:

1. .
2. .
3. .
4. .

**Pedoman Penskoran:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian Jawaban/Kata Kunci** | **Skor** |
| 1 | Hal yang tepat mengenai impulse   * momentum akhir dikurangi momentum awal * vektor yang bersatuan kg m/s2 * besaran berdimensi [M][L][T]-1 * perubahan momentum   Kunci : A |  |
|  |  |  |
| 2 | Momentum : setiap object yang bergerak  Impulse : object yang kecepatannya dirubah |  |
|  |  |  |
|  | Total Skor |  |

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Ronny D Rondonuwu Salamat Panjaitan

**Tabel. 3**

**Analisis Hasil Penilaian**

**Satuan Pendidikan : SMA PELANGI KASIH**

**Nama Guru : Salamat Panjaitan**

**Mata Pelajaran : Fisika**

**Kelas : X**

**Pasangan KD : KD 3.10** Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari

**: KD 4.10** Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Nilai**  **(Penilaian Harian/PH)** | **Kesimpulan** | | **Tindak Lanjut** | |
| **Tuntas** | **Belum Tuntas** | **Remedial** | **Pengayaan** |
| 1 | Arnold | 90 | **√** |  |  |  |
| 2 | Felix | 60 |  | **√** | **√** |  |
| 3 | Leonardo | 80 | **√** |  |  |  |
| Dst.. |  |  |  |  |  |  |

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Ronny D Rondonuwu Salamat Panjaitan

**Tabel. 4**

**Program Tindak LanjutHasil Penilaian**

**Satuan Pendidikan : SMA PELANGI KASIH**

**Nama Guru : Salamat Panjaitan**

**Mata Pelajaran : Fisika**

**Kelas : X**

**Pasangan KD : KD 3.10** Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari

**: KD 4.10** Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jumlah Peserta Didik** | | **IPK Yang ..** | | **Penyelarasan Pembelajaran\*\*)** | | **Keterangan\*)** |
| **Tuntas** | **Belum Tuntas** | **Telah Tuntas** | **Belum Tuntas** | **Remedial** | **Pengayaan** |  |
| 1 | Arnold |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Felix |  |  |  |  |  |
| 3 | Leonardo |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*) Diaksanakan secara Klasikal/Individu.*

*\*\*) PanduanPelaksanaanpembelajaranTuntas(Dit.PSMA,2017).*

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

Ronny D Rondonuwu Salamat Panjaitan

**Lampiran 2: Materi Pembelajaran**

**Lampiran 2: Instrumen Penilaian**

1. **Pilihan Ganda**
2. Seekor kerbau menarik sebuah gerobak dengan gaya 400 newton sejauh tertentu (abaikan pengaruh gesekan). Jika usaha yang dilakukan oleh kerbau 5000 joule maka jarak yang ditempuh adalah ....
   1. 10,5 meter
   2. **12,5 meter**
   3. 15,0 meter
   4. 15,5 meter
   5. 20,5 meter
3. Seorang pekerja mendorong benda dengan gaya mendatar 150 N dan benda berpindah sejauh 5 meter, maka usaha yang dilakukannya sebesar ....
4. 135 Joule
5. 245 Joule
6. 355 Joule
7. 450 Joule
8. **750 Joule**
9. Sebuah benda bermassa 20 kg terletak pada bidang miring dengan sudut 30° terhadap bidang horizontal. Jika percepatan gravitasi 9,8 m/s2 dan benda bergeser sejauh 3 meter ke arah bawah, maka usaha yang dilakukan oleh gaya berat adalah ....
10. 185 Joule
11. 264 Jolue
12. **294 Joule**
13. 350 Joule
14. 460 Joule
15. Sebuah mobil dengan massa 2000 kg bergerak dengan kecepatan 10 m/s. Usaha yang diperlukan untuk mengerem mobil tersebut hingga berhenti ....
16. 10 kJ
17. 30 kJ
18. **100 kJ**
19. 150 kJ
20. 200 kJ
21. Sebuah benda 25 kg didorong dengan percepatan 5 m/s2 sejauh 25 m. Usaha yang dilakukan benda….
22. 1.250 Joule
23. 2.175 Joule
24. 3.175 Joule
25. **5.125 Joule**
26. 6.250 Joule
27. **Soal Uraian:**
28. Sebuah bola dengan massa 0,5 kg dilemparkan vertikal ke atas dengan kecepatan 20 m/s. Jika percepatan gravitasi 10 m/s2, tentukan:
29. energi potensial saat mencapai titik tertinggi, dan
30. perubahan energi potensial saat bola berada pada ketinggian 5 m!
31. Sebuah benda ditembakkan miring ke atas dengan sudut elevasi 30O dan dengan energi kinetik 400 J. Jika *g* =10 m/s2, berapakah energi kinetik dan energi potensial benda saat mencapai titik tertinggi?
32. **Penilaian Kinerja Presentasi**

Matapelajaran : Fisika

Materi Pokok : Usaha dan Energi

| **No** | **Nama Siswa** | **Penilaian Kinerja Presentasi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komunikasi** | **Sistematika** | **Wawasan** | **Keberanian** | **Antusias** | **Penampilan** |
| 1 | ……….. |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Dst. |  |  |  |  |  |  |

**Rubrik:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | | **Penilaian** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Komunikasi | Tidak ada komunikasi | Komunikasi sedang | Komunikasi Lancar dan baik |
| 2 | Sistematika  penyampaian | Penyampain tidak sistematis | Sistematika penyampaian sedang | Sistematika penyampaian baik |
| 3 | Wawasan | Wawasan kurang | Wawasan sedang | Wawasan luas |
| 4 | Keberanian | Tidak ada keberanian | Keberanian sedang | Keberanian baik |
| 5 | Antusias | Tidak antusias | Antusias sedang | Antusias dalam kegiatan |
| 6 | Penampilan | Penampilan kurang | Penampilan sedang | Penampilan baik |

1. **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran : Fisika

Materi Pokok : Usaha dan Energi

| **No** | **Nama Siswa** | **Observasi Penilaian Sikap** | | | | **Skor** | **Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Terjasama | Tanggung Jawab | Toleran | Disiplin |
| 1 | ……….. |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Dst. |  |  |  |  |  |  |

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang.