**LK.1.3**

**AnalisisPenerapan Model Pembelajaran**

**Satuan Pendidikan : SMA Al-Khairiyah Jakarta**

**Nama Guru : Sifa Alfiyah, S.Pd**

**Mata Pelajaran : Fisika**

**Kelas : X MIPA**

**Pasangan KD : KD 3.1**: Menjelaskan hakikat ilmu Fisika dan perannya dalam kehidupan, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium.

**: KD 4.1**: Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Pencapaian Kompetensi**  **(IPK)** | **Materi Pembelajaran** | **Model dan/Metode Pembelajaran** | **Tahapan/Sintaks Kegiatan Yang Dilakukan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3.1.1: Menguraikan apa yang dimaksud hakikat ilmu Fisika | 1. Hakikat Fisika dan perlunya mempelajari Fisika 2. Ruang lingkup Fisika 3. Metode dan Prosedur ilmiah 4. Keselamatan kerja di laboratorium | *Discovery Learning:*  1. Stimulation (Memberi stimulus)  2. Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)  3. Data Collection (Mengumpulkan Data)  4. Data Processing (Mengolah Data)  5. Verification (Memverifikasi)  6. Generalization (Menyimpulkan) | ***Stimulation* (memberi stimulus)**  1. Guru bertanya kepada peserta didik terkait fenomena-fenomena yang terjadi saat ini  2. Guru menampilkan video fenomena Fisika dan bertanya berkaitan dengan hal keilmuan Fisika  ***Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)**  1. Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik berkaitan dengan “Apa itu hakikat Fisika, Apa manfaat mempelajari Fisika, dan bagaimana ruang lingkupnya”.  2. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan metode, prosedur ilmiah, dan keselamatan kerja di Laboratorium)  ***Data Collecting* (mengumpulkan data);**   1. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi maupun dari tayangan presentasi tentang    1. Hakikat Fisika dan perlunya mempelajari Fisika    2. Ruang lingkup Fisika    3. Metode dan Prosedur ilmiah    4. Keselamatan kerja di laboratorium 2. Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi dan mengkaji peristiwa-peristiwa yang disajikan kemudian menyelesaikan masalah yang ada, peserta didik termotivasi untuk berdiskusi dalam menggali informasi dari berbagai sumber baik dari internet maupun yang lainnya. 3. Peserta didik termotivasi untuk berdiskusi mengenai metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium yang telah dikemukakan dalam berbagai permasalahan dalam buku siswa. 4. Peserta didik menampilkan hasil pekerjaanya (untuk masing-masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada media powerpoint yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.   ***Data Processing* (mengolah data);**   1. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa 2. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.   *Communication*   1. Masing-masing kelompok untuk mempresentasikan dengan media powerpoint hasil-hasil kerja kelompok di ruang belajar.   ***Verification* (memverifikasi);**   1. Hasil-hasil kerja kelompok yang telah dibuat dapat digunakan sebagai bahan pada langkah berikutnya. 2. Perwakilan kelompok memperhatikan sajian/paparan serta menilai hasil karya dari kelompok lain yang telah dipersentasikan pada layar, mencermatinya dan membandingkan dengan hasil dari kelompoknya sendiri kemudianmendiskusikan kembali pada kelompok masing-masing. 3. Perwakilan kelompok untuk memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan,meminta konfirmasi ataupun memberikan masukkan terhadap kelompok lainnya. 4. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain. 5. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung.   ***Generalization* (menyimpulkan);**   1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang Hakekat Fisika 2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok. |
| 3.1.2: Mengemukakan manfaat dan pentingnya mempelajari ilmu Fisika |
| 3.1.3: Menyebutkan ruang lingkup dan cabang-cabang dari ilmu Fisika |
| 3.1.4: Menjelaskan keterkaitan Fisika dengan ilmu lainnya |
| 3.1.5: Menjelaskan peran peran ilmu fisika dalam kehidupan sehari hari |
| 3.1.6: Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah |
| 3.1.7: Menjelaskan karakteristik dari penelitian ilmiah |
| 3.1.8: Menyebutkan alat-alat keselamatan kerja di Laboratorium |  |  |
| 3.1.9: Menjelaskan prosedur keselamatan kerja di Laboratorium |
| 3.1.10: Menerapkan prosedur keselamatan kerja di laboratorium |
| 4.1.5: Merancang suatu karya ilmiah tentang peranan ilmu fisika dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan metode ilmiah |
| 4.1.6: Menulis karya ilmiah tentang peranan ilmu fisika dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan metode ilmiah |
| 4.1.7: Mempersentasikan karya ilmiah tentang peranan ilmu fisika dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan metode ilmiah |
| 4.1.8: Membuat prosedur keselamatan kerja di laboraturium dalam pengukuran kalor |
| 4.1.9: Melakukan prosedur keselamatan kerja dalam pengukuran kalor |
| 4.1.10: Menerapkan kaidah keselamatan kerja di Laboratorium saat melakukan pengukuran kalor |

Jakarta, 16 Mei 2017

Mengetahui: Guru Mata Pelajaran,

Kepala Sekolah,

H. Sri Wahono Sifa Alfiyah, S.Pd

NIP. 195901281986021001 NIP. -